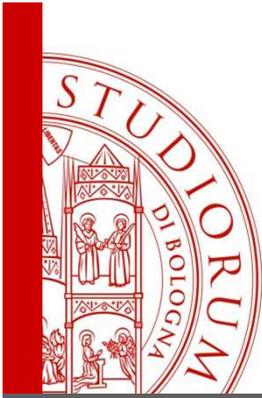


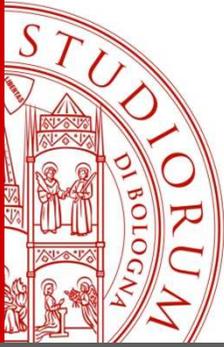
Moodle per la formazione alla ricerca bibliografica

Biblioteca Interdipartimentale di Veterinaria



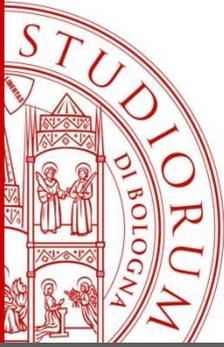
Perché ascoltare questo corso

- Valutare costi e benefici dell'attivazione di un corso Moodle



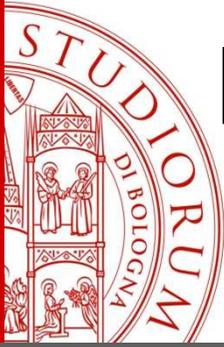
Situazione di fatto

- **Biblioteca di Veterinaria di Ozzano**
 - Corsi per laureandi già esistenti da diverso tempo
 - Ca. 12 ore, con prova di verifica, riconoscimento 1 CFU
 - Dispense e altri materiali di lavoro su diverse banche dati (e su diversi aspetti della ricerca) già disponibili
 - Disponibilità acquisita di docenti e studenti allo svolgimento del corso



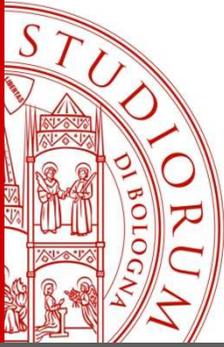
Criticità riscontrate

- Corsi di 12 ore (3x4) si sono rivelati troppo lunghi, per gli utenti ma anche per i bibliotecari
 - Alcune parti si sono rivelate di scarso interesse soprattutto se non opportunamente customizzate
-
- Risparmiare il tempo degli utenti
 - Profilare meglio i corsi
 - Ottimizzare il tempo dei bibliotecari



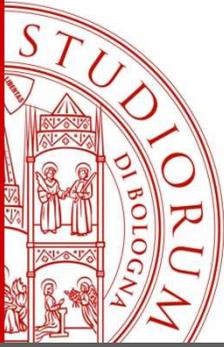
Richieste dirette e latenti degli utenti

- Interrogazione Pubmed
- Raccogliere documenti per scrivere un'introduzione
- Il recupero del full-text
- La gestione delle bibliografie
- Problematiche di scrittura legate ai problemi della copia e/o del plagio



Obiettivi generali del corso

- Lasciare sullo sfondo la descrizione dei silos (cataloghi e banche dati)
- Concentrarsi a lezione sulle necessità degli utenti e in particolare *sull'aspetto processuale* della ricerca
 - Vari tipi di esigenze di ricerca (introduzione, ricerca esaustiva, consultazione di più banche dati, ecc.)

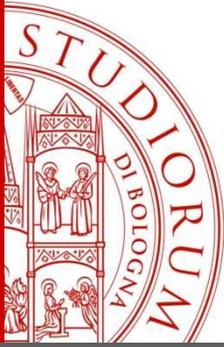


Strutturazione del corso

- 2 lezioni di 4 ore ciascuna + consultazione dei materiali online e verifica

Sede: Laboratorio informatico

Strumenti: pc, lavagna di ardesia 😊, notebook degli studenti



Obiettivi didattici del corso

- aspetto processuale della ricerca
→ affidato alla lezione in presenza
- descrizione dei silos → affidato alla parte elearning, con opportune verifiche



Moduli in presenza

La ricerca perfetta

Le modalità di ricerca bibliografica secondo i diversi momenti dello sviluppo della ricerca per la tesi e oltre



4 C (Cerca, Chiedi, sCarica, Cita)

Set up del desktop con servizi e strumenti (proxy, Pubmed per unibo, A-link, Nilde, Zotero)



Simonetta Righi



Materiali e-learning

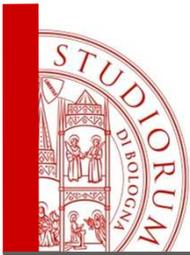
- Abbiamo raccolto sulla piattaforma e-learning
 - i materiali di istruzione in pdf (cos'è Pubmed, cos'è Nilde, cos'è e come si interroga il catalogo, ecc.), scritti dai colleghi oppure «in prestito» da altri colleghi
 - La bibliografia e i link
 - i questionari di entrata e uscita
 - le prove di valutazione del corso
- L'accesso viene consentito una settimana prima dell'inizio del corso



Vantaggi per il bibliotecario

- **Registrazione degli utenti, in gruppi**
- **Tracciamento delle loro attività, secondo una programmata propedeuticità**
- **Accessi di prova**
- **Statistiche di accesso**
- **Statistiche e quiz sulle competenze in entrata e uscita**
- **Registrazione delle prove di valutazione**
- **Ricaduta del corso sui servizi**

Autorevolezza del corso
Feedback organizzativi e didattici
Semplicità di erogazione
Ricaduta sui servizi



Dati sugli utenti

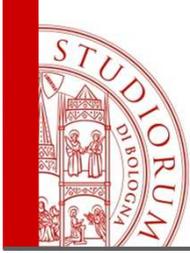
Studenti di medicina veterinaria 2016	16
Studenti di medicina veterinaria 2015	25
Studenti di biotecnologie animali	6
Sicurezza e qualità produzioni animali	33 (I e II anno)
Utenti prova	2



Il beneficio più grande

**Liberarsi della schiavitù del power point
per guardare negli occhi gli studenti**





Problematicità

- **Mancanza di interesse per il CFU, quindi poco interesse per il materiale online**
- **Tempo a disposizione degli studenti, concentrati su esami e tesi**
- **Scarsa interattività dei materiali online**

Autorevolezza del corso
Feedback organizzativi e didattici
Semplicità di erogazione



Sviluppi e problematiche futuri

Quanto espandere l'uso del corso?	Come pubblicizzarlo? Renderlo obbligatorio?
Lavorare solo sulla piattaforma e-learning e abbandonare la lezione frontale?	Perché abbandonare lezioni con max 10 utenti?
Come aumentare l'interattività, al fine di passare dalle istruzioni alle costruzioni?	Studiare e sperimentare: <ul style="list-style-type: none">• Costruire una lezione• Costruire un libro



La ricetta del collega

<ul style="list-style-type: none">• Avete già delle pagine web dedicate alle risorse?• Avete già materiali ppt o pdf?• Avete già quiz o prove di valutazione?	Raccogliete quanto è stato prodotto, rinfrescatelo e riordinatelo, tanto prima o poi dovrete farlo
<ul style="list-style-type: none">• Conoscete la piattaforma Moodle?	La piattaforma Moodle non morde, è flessibile ed evoluta
<ul style="list-style-type: none">• Quali competenze informatiche occorrono?	Le competenze necessarie per un uso basic sono a mio parere diffuse Il servizio e-learning del Cesia offre un ottimo supporto



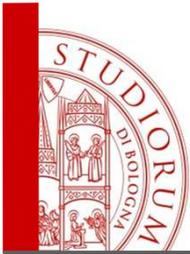
La ricetta del collega

- Preparate un corso per ogni tipologia di utente, individuando il loro specifico interesse

Studenti
Laureandi
Dottorandi
Specializzandi

- Non spaventatevi se all'inizio non vi sentite pronti...

... l'importante è iniziare. Solo iniziando a lavorarci insieme possiamo acquisire competenze e abilità



Ringraziamenti

- Colleghi informatici Cesia-Servizio e-learning, in particolare Francesca Quatrosi
- Colleghi bibliotecari di Veterinaria che hanno preparato nel tempo le dispense: Anna Maria Caterina Giorgi, Massimo Urbini
- Colleghi bibliotecari che hanno «prestato» le loro dispense: Claudia Cavicchi, Simonetta Righi, Ornella Russo



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Maurizio Zani
Biblioteca Interdipartimentale di Veterinaria
maurizio.zani@unibo.it

www.unibo.it